

**Zespół Szkół  
Nr 2 w Dębicy  
im. Eugeniusza Kwiatkowskiego**

**Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim,  
ale i dla drugich”.*

**Jan Paweł II**

## Spis treści

<b>Wstęp .....</b>	<b>3</b>
<b>I. Podstawy prawne programu.....</b>	<b>4</b>
<b>II. Teoretyczne podstawy działań wychowawczych .....</b>	<b>5</b>
<b>Misja szkoły</b>	
<b>Wizja szkoły</b>	
<b>III. Środowisko szkolne i lokalne .....</b>	<b>8</b>
<b>Charakterystyka uczniów</b>	
<b>Zasoby szkoły</b>	
<b>Charakterystyka środowiska lokalnego i rodzinnego</b>	
<b>Diagnoza potrzeb wychowawczych</b>	
<b>IV. Cele programu (ogólne i szczegółowe) .....</b>	<b>11</b>
<b>V. Plan działań wychowawczych.....</b>	<b>13</b>
<b>VI. Plan działań profilaktycznych .....</b>	<b>20</b>
<b>VII. Działania ewaluacyjne .....</b>	<b>26</b>
<b>VIII. Załączniki</b>	

## **Wstęp**

Kształcenie i wychowanie to podstawowe cele pracy szkoły, stanowiące integralną całość. Podejmowane przez szkołę działania służą nadrzędemu celowi, jakim są: wszechstronny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem szkoły jest zatem wspieranie ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Powinno ono oddziaływać w taki sposób, aby wzbogacać wiedzę wychowanków o świecie, wyrabiać odpowiednie nawyki, sprawności, umiejętności i zainteresowania oraz kształtować postawy.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice. Nauczyciele oraz wszyscy inni pracownicy szkoły w swojej pracy wychowawczej, uzupełniając obowiązki rodziców, powinni ten proces wspomagać w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Działania wychowawcze szkoły, wzmacniane i uzupełniane poprzez działania z zakresu profilaktyki, angażują zatem wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne: nauczycieli, pracowników administracji i obsługę szkoły.

## **I. Podstawy prawne programu**

1. . Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2019 poz.1148)
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997r
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
4. Konwencja o Prawach Dziecka
5. Statut Zespołu Szkół Nr 2 im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Dębicy

## **II. Teoretyczne podstawy działań wychowawczych**

### **Misja szkoły**

Zespół szkół Nr 2 im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Dębicy jest szkołą publiczną, która dba o rozwój intelektualny, emocjonalny, etyczny, obywatelski oraz estetyczny jej uczniów. Szkoła jest miejscem sprzyjającym rozwojowi osobowości uczniów oraz budowania przez nich satysfakcjonujących kontaktów społecznych.

Zamierzeniem naszym jest kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do kierowania własnym postępowaniem. W procesie tym ważne jest rozwijanie osobowych cech wychowanka - zdolność do samorefleksji, dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz rozwinięcia umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą. Chcemy nauczyć wychowanków nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji poprzez rozumienie otaczającego ich świata. W procesie tym zakładamy zaangażowanie i współdziałanie całego środowiska szkolnego w atmosferze ufności, poczucia bezpieczeństwa i aprobaty dla indywidualności każdego wychowanka, jego niepowtarzalności. Zapewniamy uczniom niepełnosprawnym wszechstronny rozwój, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne. Stwarzamy klimat do pokonywania przez uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych barier wynikających z ich stanu zdrowia oraz wspieramy proces ich integrowania się ze społecznością szkolną.

Zapewniamy pomoc w zdobywaniu wiedzy i umiejętności niezbędnych we współczesnym świecie, przygotowujemy uczniów do podjęcia przez nich właściwych decyzji dotyczących dalszego rozwoju osobistego oraz przekazujemy im spójny obraz świata. Mamy jasno określony system wartości oparty na zasadach chrześcijańskich i konsekwentnie go przestrzegamy. Kształtujemy u ucznia refleksyjną postawę wobec człowieka i jego powinności moralnych.

Zmierzamy do wychowania ludzi samodzielnych, odpowiedzialnych, wrażliwych na potrzeby innych, umiejących jasno opowiedzieć się po stronie dobra.

Stwarzamy uczniowi również niepełnosprawnemu warunki do kształtowania umiejętności interpersonalnych tak, aby umiał nawiązywać dobre, wzmacniające kontakty społeczne i aby potrafił je pielęgnować i utrzymywać. Zwracamy szczególną uwagę na dostarczenie młodym ludziom niezbędnych wiadomości dotyczących mechanizmów powstawania agresji i sposobów skutecznego niwelowania takich zachowań. Umożliwiamy kontakt uczniom niepełnosprawnym ze zdrowymi, kształtując właściwe formy obcowania i otwartą postawę, gotową do współdecydowania i współuczestnictwa w grupie.

Stwarzamy młodym ludziom warunki do aktywności społecznej na rzecz lokalnego środowiska. Kształtujemy kompetencje społeczne i obywatelskie poprzez propagowanie idei wolontariatu. Wspieramy inicjatywę młodzieży w kierunku poznania zasad funkcjonowania naszej ojczyzny w strukturach Unii Europejskiej. Świadomie uczestnicząc w kulturze europejskiej kształtujemy postawy szacunku do polskiego dziedzictwa kulturowego. Wychowujemy w duchu humanizmu, patriotyzmu i tolerancji.

### **Wizja szkoły**

Istotą działań wychowawczych naszej szkoły jest współdziałanie wszystkich, którzy mają kontakt z wychowankiem (dyrekcji, nauczycieli, rodziców, pracowników niepedagogicznych). Wychowanie obejmuje człowieka we wszystkich sferach jego osobowości. Wychowawcy powinni pamiętać, że wychowują przede wszystkim własnym przykładem, wiernością wyznaczonym normom etycznym i wartościom takim jak: rodzina, uczciwość, odpowiedzialność, wiedza.

Dlatego:

- Szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego
- Kierują się we wszystkich swoich działaniach prawdą i przekazują to wychowankom
- Uczą rozróżniania dobra i zła, umacniają i nagradzają w uczniach dobro
- Uczą miłości do kraju ojczystego i tradycji szeroko pojętej kultury narodowej
- Wykazują postawę tolerancji dla innych kultur, narodów, ras i przedstawicieli grup etnicznych
- Wszyscy pracownicy naszej szkoły reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów
- Wszyscy wymagają od uczniów odpowiedzialnych postaw, tworząc jednocześnie klimat rzetelnej i życzliwej pracy
- Wszyscy pracownicy szkoły troszczą się o atmosferę otwartości i życzliwości, ogarniając tym klimatem młodzież
- Wszyscy pracownicy naszej szkoły dbają, by szkoła była estetyczna i schludna
- Odpowiedzialną postawą i działaniami wspierają rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych

Szczególną rolę w procesie wychowania odgrywa **wychowawca klasowy**. Dlatego:

- Opracowuje wspólnie z rodzicami i uczniami plan wychowawczy klasy
- Diagnostuje warunki życia i nauki swoich wychowanków oraz problemy wychowawcze i podejmuje działania zmierzające do ich rozwiązania
- Utrzymuje systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji działań wychowawczych
- Współpracuje z rodzicami włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych
- Dbą o właściwą atmosferę klasy, kierując się zasadą obiektywizmu
- Śledzi postępy w nauce swoich wychowanków
- Udziela porad w zakresie możliwości dalszego kształcenia i sytuacji na rynku pracy
- Prowadzi edukację uczniów i rodziców w zakresie obowiązkowych regulaminów, statutu szkoły i programu szkoły
- Własną osobowością pływa na prawidłową ocenę postaw moralnych, kształtuje pożądane cechy charakteru
- Podejmuje działania w zakresie profilaktyki zdrowotnej, profilaktyki uzależnień, profilaktyki zachowań ryzykownych,
- Dbą o bezpieczeństwo młodzieży w szkole i poza szkołą w czasie zajęć organizowanych przez szkołę
- Kształtuje właściwe stosunki pomiędzy uczniami, opierając się na poszanowaniu godności osoby ludzkiej
- Uczy samorządności, podejmowania decyzji i odpowiedzialności
- Pomaga uczniowi odnaleźć sens życia i wytyczać kierunki dalszego rozwoju
- Jest konsekwentny w słowach i czynach, umiejętnie stosuje nagrody i kary

### **Rodzice**

Rodzice są pierwszymi nauczycielami swoich dzieci, posiadają pierwotne i największe prawa do ich wychowania. Nauczyciele wspierają ich w procesie wychowawczym.

- Rodzice naszych uczniów uczestniczą w wychowawczych zadaniach szkoły współtworząc program wychowawczo - profilaktyczny, poznając program kształcenia, wychowania i opieki

- Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, we wszystkich formach życia kulturalnego, współdecydują o imprezach klasowych, wycieczkach czy innych formach aktywności pozalekcyjnej i pozaszkolnej
- Rodzice wspierają środowisko nauczycielskie we wszystkich działaniach na rzecz podniesienia jakości nauczania i wychowania oraz poprawy warunków nauki uczniów i pracy nauczycieli
- Rodzice uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia ich dziecka i przyczynach jego nieobecności

### **Sylwetka ucznia**

Dążymy do tego, aby uczeń naszej szkoły:

- Miał świadomość konieczności dalszego kształcenia się, odczuwał potrzebę samodoskonalenia się oraz potrafił wybrać odpowiednią formę dalszego rozwoju
- Był samodzielny, odpowiedzialny za siebie i innych, konsekwentnie dążył do realizacji stawianych sobie celów i powierzonych zadań
- Rozpoznawał wartości moralne, potrafił dokonać ich hierarchizacji i wyboru
- Został wyposażony w wiedzę umożliwiającą samodzielne włączanie się w życie społeczne
- Zachowywał się kulturalnie, dbał o mienie społeczne
- Był wrażliwy na potrzeby innych ludzi i gotowy do niesienia im pomocy
- Potrafił rozpoznawać zagrożenia i umiał skutecznie się przed nimi bronić
- Prowadził aktywny i zdrowy tryb życia
- Znał swoje emocje i potrafił nimi kierować
- Szanował dobro wspólne i przestrzegał zasad życia społecznego, odznaczał się życzliwością i tolerancją oraz umiejętnością współdziałania z innymi
- Był przygotowany do pełnienia ról związanych z życiem rodzinnym
- Świadomie uczestniczył w życiu demokratycznego społeczeństwa, charakteryzował się postawą obywatelską, patriotyczną oraz poszanowaniem tradycji kulturowych

## **III. Środowisko szkolne i lokalne**

### **Zasoby szkoły**

Na dzień 1 września 2024 w szkole zatrudnionych jest 75 nauczycieli, w tym 2 nauczycieli bibliotekarzy, 3 pedagogów szkolnych oraz psycholog.

W budynku szkolnym znajduje się 37 sal lekcyjnych, 5 pracowni komputerowych i mikromuzeum poświęcone historii informatyki, pracownia pomiarów elektrycznych i elektronicznych, pracownia montażu sieci komputerowych, 2 gabinety pedagogów, gabinet psychologa, biblioteka z czytelnią, radio szkolne, szatnia, gabinet pielęgniarki oraz zaplecze gospodarcze. Wiele klasopracowni wyposażonych jest w gabinety metodyczne, w których znajdują się sprzęt i pomoce naukowe, umożliwiające rozwój intelektualny i właściwe kierowanie procesem dydaktyczno-wychowawczym. W szkole działa dziennik elektroniczny. Młodzież korzysta z hali sportowej znajdującej się poza obrębem szkoły oraz boisk, leżących w sąsiedztwie hali sportowej.

Podczas zajęć oraz przerw wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę ze strony kompetentnych, odpowiedzialnych i upoważnionych pracowników, w tym stale podnoszących swoje kwalifikacje i doskonalących warsztat pracy nauczycieli, pedagogów i pań bibliotekarek oraz pielęgniarki, pracowników niepedagogicznych, administracji, woźnych.

Szkoła oferuje w miarę możliwości różne formy zajęć pozalekcyjnych, fakultetów, kół

zainteresowań, zajęć wyrównawczych. Kompetentne osoby prowadzą terapie i zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów niepełnosprawnych, uczęszczających do naszej szkoły oraz udzielają wsparcia rodzicom.

### **Charakterystyka środowiska lokalnego**

Szkoła jest mocno zakorzeniona w środowisku lokalnym, czynnie uczestnicząc w ważnych dla niego wydarzeniach. Działania w zakresie funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym prowadzone są poprzez:

- pielęgnowanie dobrych kontaktów z lokalnymi instytucjami kultury, stowarzyszeniami, władzami miasta i powiatu, mediami
- pozyskiwanie osób, instytucji chcących wspomóc szkołę,
- współpracę z uczelniami wyższymi,
- organizację i prowadzenie akcji charytatywnych na terenie miasta i powiatu, krwiodawstwo, akcje wolontariat – działania na rzecz osób oraz zwierząt, doraźne akcje na rzecz osób potrzebujących, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy itp.
- współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- prowadzenie rejestru losów absolwentów,
- wykorzystywanie informacji na temat losów absolwentów do organizowania spotkań międzypokoleniowych
- promocję placówki, jej działań i osiągnięć poprzez media oraz strony internetowe, w tym także na bieżąco aktualizowaną witrynę szkolną,
- uściślenie kontaktów z rodzicami poprzez konsultacje, imprezy integracyjne i wspólne przedsięwzięcia

Poza tym szkoła na stałe współpracuje z wieloma instytucjami wspomagającymi jej pracę, takimi jak:

- Służba Zdrowia,
- Komenda Powiatowa Policji,
- Sąd Rejonowy w Dębicy,
- Kuratorium Oświaty,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej,
- Straż Pożarna,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej.
- Firma Oponiarska
- Urząd Marszałkowski Województwa Podkarpackiego

### **Diagnoza potrzeb wychowawczych**

Diagnoza oparta jest na:

- wywiadzie,
- obserwacji,
- ankietach,
- analizie dokumentacji,
- ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2013/14

Wnioski z przeprowadzanych corocznie badań diagnostycznych w ramach ewaluacji są uwzględniane przy planowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych na każdy rok szkolny.



## IV. Cele programu

### Cel główny programu

Celem głównym programu jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i zdrowotnej poprzez działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Prowadzona będzie profilaktyka pierwszorzędowa i drugorzędowa.

Pierwszorzędowa skierowana jest do wszystkich uczniów i rodziców. Jej celem jest promocja zdrowego stylu życia i dokonywania właściwych wyborów. Realizatorami tych działań będą wszyscy nauczyciele, a zwłaszcza wychowawcy wspierani przez pedagogów szkolnych oraz innych specjalistów.

Profilaktyka drugorzędowa skierowana jest do grup podwyższonego ryzyka. Celem działań jest umożliwienie wycofania się z ryzykownych zachowań, pomoc uczniom niepełnosprawnym, mającym różnego rodzaju problemy i ograniczenia oraz uczniom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów, wspieranie tych osób w sytuacjach trudnych. Pomoc będzie organizowana przez pedagoga, wychowawcę, dyrekcję przy współpracy z PPP.

W ramach programu podjęte zostaną:

- działania informacyjne,
- działania wychowawcze,
- działania edukacyjne,
- działania integracyjne,
- działania wdrażające określone umiejętności,
- działania interwencyjne.

### Cele szczegółowe programu

1. Wspieranie rozwoju psychicznego ucznia.
2. Kształtowanie właściwych postaw i nawyków oraz dbałości o środowisko.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego i społecznego ucznia w tym kształtowanie gotowości niesienia pomocy uczniom niepełnosprawnym.
4. Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym.
5. Poznawanie i przestrzeganie norm społecznych.
6. Budowanie postawy tolerancji dla inności i indywidualności.
7. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
8. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
9. Zapobieganie i zmniejszanie szkód występujących w życiu młodych ludzi w związku z sięganiem przez nich po substancje uzależniające (papierosy, dopalacze, narkotyki), dostarczenie wiedzy o ich szkodliwości.
10. Ochrona młodego człowieka przed zachowaniami ryzykownymi - reagowanie na próby ich podejmowania.
11. Reagowanie na zmiany zachowania ucznia świadczące o ukrytym problemie.
12. Ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych występujących wśród młodzieży jak: wagary, agresja i przemoc, wyłudzenie, wykroczenia przeciw prawu, przedwczesna inicjacja

seksualna.

13. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.

14. Kształtowanie osobowości ucznia w taki sposób, aby prawidłowo funkcjonował w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

15. Budowanie poczucia własnej wartości i zachowań asertywnych z naciskiem na wzmacnianie samooceny i radzenia sobie z problemami natury psychicznej.

Treści programu będą realizowane podczas:

- lekcji przedmiotowych,
- godzin wychowawczych,
- zajęć z pedagogiem szkolnym,
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów,
- zajęć pozalekcyjnych,
- konkursów,
- wycieczek.

Metody pracy:

- pogadanki
- dyskusja
- burza mózgów
- wykłady
- warsztaty dla nauczycieli i rodziców
- treningi
- zajęcia terapeutyczne

### V. Plan działań wychowawczych

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI (ZADANIA)	KTO	KIEDY
<b>1. Wspieranie rozwoju intelektualnego i społecznego</b>	<b>1. Uczeń umie uczyć się, pracować samodzielnie i twórczo, rozwijać swoje zdolności i zainteresowania z uwzględnieniem własnych predyspozycji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie zdolności i predyspozycji uczniów</li> <li>• Prowadzenie zajęć dla uczniów zdolnych i słabych</li> <li>• Współpraca z uczelniami wyższymi - prowadzenie zajęć przez pracowników naukowych Politechniki Rzeszowskiej.</li> <li>• Współpraca z Firmą Oponiarską oraz innymi lokalnymi firmami</li> <li>• Prowadzenie organizacji szkolnych i kół zainteresowań,</li> <li>• Organizacja fakultetów dla klas maturalnych.</li> <li>• Mobilizowanie do nauki poprzez stypendia fundowane przez zakład pracy.</li> <li>• Organizowanie olimpiad i konkursów</li> <li>• Zapoznavanie uczniów z wymaganiami maturalnymi- analiza szans życiowych, dokonywanie wyborów dalszej nauki, pracy.</li> <li>• Realizacja projektów w celu rozwijania podstawowych kompetencji naukowo- technicznych,</li> </ul>	<p>pedagog szkolny wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów</p> <p>wykładowcy uczelni</p> <p>nauczyciele przedmiotów zawodowych nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>Rada Rodziców nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele koordynatorzy projektów</p> <p>dyrekcja, opiekunowie pracowni Dyrekcja, opiekunowie</p>	<p>Wrzesień/ Październik</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg. harmonogramu</p> <p>Wg. harmonogramu</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień Cały rok</p>

	<p><b>2. Uczeń umie wypowiadać się i samodzielnie posługiwać się technologią informacyjną w celu zdobycia potrzebnych mu informacji.</b></p> <p><b>3. Uczeń umie współpracować w grupie i zespole w ramach szkolnych programów.</b></p> <p><b>4. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki</b></p>	<p>matematycznych i informacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie uczniom wysokich standardów nauki poprzez modernizację pracowni praktycznych i zakup sprzętu sportowego.</li> <li>• Modernizacja i rozwój pracowni komputerowych</li> <li>• Prowadzenie terapii uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.</li> <li>• Przygotowywanie prezentacji na lekcje</li> <li>• Przygotowywanie gazetek ściennych o określonej tematyce.</li> <li>• Przygotowywanie audycji tematycznych.</li> <li>• Redagowanie szkolnej kroniki i szkolnej strony internetowej ( bieżąca praca z tekstami popularno-naukowymi i publicystycznymi).</li> <li>• Realizacja programów wymagających współpracy grupowej.</li> <li>• Organizacja uroczystości szkolnych.</li> <li>• Udział w grupowych konkursach i zawodach sportowych.</li> <li>• Udział w akcjach społecznych o charakterze humanitarnym</li> <li>• Realizacja tematów lekcyjnych dotyczących praw człowieka, dziecka, obywatela pod kątem respektowania tychże praw.</li> <li>• Udział uczniów w konferencjach sprawdzających</li> </ul>	<p>pracowni, nauczyciele pedagogzy</p> <p>pedagogzy nauczyciele</p> <p>uczniowie, nauczyciele</p> <p>uczniowie, Samorząd Uczniowski, uczniowie z opiekunami</p> <p>uczniowie, opiekunowie koordynatorzy szkolnych projektów, uczniowie, rodzice społeczność szkolna nauczyciele, uczniowie</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p> <p>pedagog szkolny, specjaliści opiekunowie wolontariatu, uczniowie</p> <p>uczniowie, wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok/wg. potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>Cały rok/ wg. potrzeb wg. harmonogramu</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg. harmonogramu</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg. programu</p> <p>Cały rok</p>
--	--	---	---	--

	<p><b>5. Uczeń umie rozpoznawać problemy innych i wyraża chęć pomocy</b></p>	<p>wiedzę dotyczącą praw człowieka i jego roli w świecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ankietowanie uczniów sprawdzające wiedzę na temat praw człowieka i ucznia oraz ich przestrzegania na terenie szkoły.</li> <li>Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami, zawartymi w Statucie Szkoły. Kontrola ich przestrzegania.</li> </ul> <p>Działalność Wolontariatu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Funkcjonowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>Udział w akcjach ratujących zdrowie i życie człowieka</li> </ul>	<p>uczniowie, opiekunowie Samorząd Uczniowski</p> <p>uczniowie, opiekunowie wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>opiekunowie koła wolontariatu wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok / wg potrze</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg programu</p> <p>Wrzesień, Cały rok</p>
<p><b>2. Kształtowanie właściwych postaw i nawyków oraz dbałości o środowisko.</b></p>	<p><b>1. Uczeń umie dbać o własną sprawność fizyczną, umie racjonalnie rozplanować i wykorzystać swój wolny czas.</b></p> <p><b>2. Uczeń potrafi dbać o higienę osobistą i swój wygląd, umie zachować się w sposób niezagrażający</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w happeningach oraz sesjach popularno-naukowych propagujących zdrowy styl życia;</li> <li>Udział w programie "Szkoła promująca zdrowie".</li> <li>Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy.</li> <li>Zapoznanie uczniów z tematyką bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> </ul>	<p>Zespół promocji zdrowia, uczniowie, rodzice j.w.</p> <p>personel techniczny , nauczyciele zaproszeni goście, wychowawcy nauczyciele przedmiotów,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg. programu</p> <p>Cały rok</p>

	<p><b>zdrowiu i bezpieczeństwu.</b></p> <p><b>3. Uczeń umie ocenić i zna zagrożenia oraz konsekwencje wynikające z korzystania z nowych mediów oraz współczesnych środków uzależniających.</b></p> <p><b>4. Uczeń rozumie i akceptuje swoją płciowość oraz docenia wartość rodziny w życiu osobistym człowieka.</b></p> <p><b>5. Uczeń poczuwa się do odpowiedzialności za środowisko naturalne.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja tematów dotyczących zdrowia, odżywiania i higieny podczas lekcji biologii i wdr i spotkań z szkolną pielęgniarką.</li> <li>Profilaktyka uzależnień - zajęcia wychowawcze.</li> <li>Spotkania z przedstawicielami instytucji wspomagających osoby uzależnione – terapeutami, świadectwa osób uzależnionych.</li> <li>Spotkanie z przedstawicielem Policji – zajęcia na temat cyberprzemocy i konsekwencji niewłaściwych zachowań w sieci.</li> <li>Konkursy promujące bezpieczne korzystanie z Internetu.</li> <li>Wykłady na temat zagrożeń życia płodowego.</li> <li>Objęcie uczniów opieką medyczną i profilaktyczną oraz programem promocji zdrowia.</li> <li>Przekazywanie wiedzy na temat wartości rodziny, istoty kobiety i mężczyzny oraz podejmowanych przez nich ról (w rodzinie, w społeczeństwie).</li> <li>Udział w akcjach promujących dbałość o środowisko naturalne.</li> <li>Zdobywanie wiedzy z zakresu ochrony środowiska.</li> <li>Dbłość o estetykę szkoły i jej otoczenia.</li> <li>Uczestniczenie w konkursach i projektach z zakresu ochrony środowiska.</li> </ul>	<p>pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy</p> <p>zaproszeni goście</p> <p>zaproszeni goście, pedagogi, psycholog</p> <p>nauczyciele informatyki, pedagogi</p> <p>zaproszeni goście, nauczyciele przedm. Zespół promocji zdrowia, pielęgniarka</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedm., rodzice katecheci,</p> <p>uczniowie opiekunowie</p> <p>nauczyciele przedm.</p> <p>Uczniowie, nauczyciele przedm., pracownicy techniczni</p>	<p>Wg. programu nauczania</p> <p>Wg. programu</p> <p>listopad</p> <p>Wg. programu</p> <p>Maj/czerwiec</p> <p>wg programu</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg. planu</p> <p>Wg. programu nauczania</p> <p>Cały rok</p>
--	--	--	---	---



	<p><b>3. Uczeń zna i stosuje zasady prawidłowego komunikowania się z ludźmi.</b></p> <p><b>4. Uczeń rozpoznaje i akceptuje oraz akomoduje pozytywne wzorce zachowań.</b></p> <p><b>5. Uczeń w szkole ma poczucie bezpieczeństwa i wie, że zawsze może otrzymać pomoc</b></p>	<p>w sieci, stosowanie netykiety i zasad moralnych).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreowanie prawidłowych relacji w klasach Zajęcia wychowawcze z zakresu komunikacji interpersonalnej, pogadanki i ćwiczenia asertywnego zachowania.</li> <li>• Realizacja tematów w ramach godzin wychowawczych.</li> <li>• Stosowanie profilaktyki zagrożeń; zapoznanie uczniów z konsekwencją wykroczeń przeciwko przepisom prawa.</li> <li>• Objęcie szczególną opieką uczniów z rodzin niepełnych lub dysfunkcyjnych</li> <li>• Organizacja zajęć korekcyjno- kompensacyjnych dla uczniów potrzebujących.</li> <li>• Dostosowywanie programów edukacyjnych i terapeutycznych do indywidualnych potrzeb uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie specjalnego nauczania.</li> <li>• Pomoc rodzicom i uczniom w diagnozowaniu pojawiających się problemów edukacyjnych.</li> <li>• Współpraca z rodzicami w ramach terapii indywidualnej ucznia.</li> <li>• Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój młodzieży.</li> <li>• Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów.</li> <li>• Prowadzenie rozmów uświadamiających rodziców odnośnie zagrożeń wynikających z niskiej frekwencji ich dzieci</li> <li>• Praca indywidualna z uczniami.</li> </ul>	<p>pedagog, terapeuta, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedm., pedagogzy</p> <p>pedagog, wychowawca</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>nauczyciele, pedagogzy, uczniowie, rodzice pedagog specjalny</p> <p>nauczyciele, pedagogzy, pedagog specjalny wychowawca, pedagog</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele przedm.</p> <p>pedagog wychowawca</p> <p>wychowawca, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok/ wg potrzeb</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok/ wg. potrzeb</p> <p>Cały rok/ wg. potrzeb</p>
--	--	--	--	---



<b>4. Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym.</b>	<b>1. Uczeń bierze czynny udział w tworzeniu życia kulturalnego szkoły i środowiska lokalnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w uroczystościach lokalnych oraz państwowych budujących poczucie patriotyzmu.</li> <li>• Kultywowanie tradycji lokalnych i narodowych.</li> <li>• Obchody Święta Patrona Szkoły- Dzień Otwarty Szkoły.</li> </ul>	Uczniowie, opiekunowie społeczność szkolna  społeczność szkolna	Wg. harmonogramu  Marzec
	<b>2. Uczeń poznaje i szanuje dorobek swojego miasta, regionu i państwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie najbliższego środowiska w ramach wypraw turystycznych (wycieczki piesze, rowerowe) oraz w ramach innowacji pedagogicznych z geografii</li> <li>• Poznawanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej</li> <li>• Upamiętnianie wydarzeń i postaci z przeszłości</li> <li>• Obchody świąt narodowych</li> <li>• Kultywowanie symboli państwowych</li> </ul>	wychowawcy, uczniowie, nauczyciele uczniowie, nauczyciele  nauczyciele uczniowie uczniowie, zaproszeni goście uczniowie	Cały rok  Cały rok Cały rok Cały rok
	<b>3. Uczeń intensywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, środowiska lokalnego i czuje świadomość własnego wpływu na otaczające go</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z instytucjami kulturalnymi.</li> <li>• Odwiedzanie lokalnych muzeów, wystaw.</li> <li>• Poznawanie ciekawych ludzi z regionu.</li> <li>• Udział w konkursach sprawdzających wiedzę o regionie.</li> </ul>	uczniowie, opiekunowie nauczyciele,  Członkowie samorządu, uczniowie, nauczyciele ,  zaproszeni goście	Cały rok Wg. harmonogramu  Wg. planu  Wg. planu  Cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w wydarzeniach regionalnych.</li> <li>• Realizacja projektów społeczno-historycznych.</li> <li>• Poznawanie ścieżek edukacyjnych w regionie.</li> <li>• Działalność Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>• Współuczestnictwo uczniów w przygotowaniu</li> </ul>	uczniowie, opiekunowie, nauczyciele, rodzice	Marzec

	<p><b>środowisko.</b></p> <p><b>4. Uczeń umie rozpoznać potrzeby innych i zająć wobec nich właściwą pozycję</b></p>	<p>„Dnia otwartego szkoły”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie lokalnego i ogólnego rynku pracy.</li> <li>Działalność Wolontariatu; udział w wielu akcjach charytatywnych wspomagających osoby potrzebujące.</li> </ul>	<p>wychowawcy, doradca zawodowy</p> <p>Opiekunowie wolontariatu</p>	<p>Listopad, marzec/ kwiecień</p> <p>Cały rok</p>
--	---	--	---	---

#### VI. Plan działań profilaktycznych

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Poznanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń	-Ankieta diagnozująca -Sporządzenie listy uczniów wymagających pomocy finansowej i pedagogicznej -Rozmowy z uczniami -Rozmowy z rodzicami -Wywiady środowiskowe -Współpraca z MOPS, GOPS.	Pedagog, wychowawcy klas	IX - X
Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji itp.	-zajęcia z pedagogiem zwłaszcza w klasach pierwszych -zajęcia integrujące w klasach -Warsztaty tematyczne prowadzone przez wychowawcę lub/i pedagoga, psychologa ( np. bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, cyberprzemoc,	Wychowawca, pedagog klasy, psycholog,	Zgodnie z planem wychowawczym i programem imprez szkolnych

	<p>właściwe relacje, pozytywne zachowania)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki, imprezy szkolne</li> <li>- zajęcia z komunikacji interpersonalnej</li> <li>- zajęcia przybliżające zmiany w funkcjonowaniu społecznym związane z wiekiem i wynikające z tego problemy( nowe role społeczne, rodzinne)</li> <li>- wspieranie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</li> <li>- zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej przestrzegania norm w sieci (netykieta, normy społeczne) oraz przyjaznego funkcjonowania w mediach społecznościowych, ze zwróceniem uwagi na konsekwencje ich łamania.</li> </ul>	<p>Wychowawca, nauczyciele informatyki,   wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Zapoznanie uczniów z zasadami dobrego zachowania i kulturalnego odnoszenia się do siebie oraz eliminowanie wulgaryzmów, przemocy rówieśniczej i dewastacji mienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalenie zasad zachowania ucznia w klasie- zajęcia z wychowawcą edukacyjno- informacyjne w ramach godzin wychowawczych klasy</li> <li>- spotkania z przedstawicielami organów współpracujących ze szkołą w celu uświadomienia zjawiska przemocy, konsekwencji jej stosowania i instytucji udzielających pomocy w takich sytuacjach</li> <li>- współpraca z samorządem szkolnym</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami stosującymi przemoc rówieśniczą (wyśmiewanie, obrażanie, dokuczanie oraz hejt w sieci)</li> <li>- współpraca z rodzicami dzieci krzywdzących i krzywdzonych</li> </ul>	<p>Wychowawca  Pedagodzy klas  Specjaliści do pracy z młodzieżą   Dyrektor Psycholog, pedagog Wychowawca</p>	<p>Według planu       Cały rok, wg. potrzeb</p>
<p>Dbłość o wysoką frekwencję i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawdzanie frekwencji na każdej lekcji</li> <li>- prowadzenie ciekawie lekcji metodami aktywizującymi</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok  zgodnie z planem</p>

dyscyplinę	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informowanie rodziców przez dziennik elektroniczny o frekwencji i postępach dzieci</li> <li>- wywiadówki</li> <li>- punktualne zaczynanie i kończenie lekcji</li> </ul>		wywiadówek oraz w razie potrzeby
Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych ( palenie tytoniu, używanie alkoholu i dopalaczy, energetyków, wczesna inicjacja seksualna)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów tematycznych opracowanych przez pedagoga klasy (antynikotynowego, antydopalaczowego , komunikacji interpersonalnej , używania napojów energetyzujących, prawidłowego odżywiania itp.)</li> <li>- realizacja tematyki dotyczącej profilaktyki chorób, w tym nowotworowych</li> <li>- organizowanie akcji plakatowych tematycznych (cyberprzemoc, palenie tytoniu itp.)</li> <li>- udział w konkursach o tematyce profilaktycznej</li> <li>- Realizowanie programów profilaktycznych udostępnianych przez organizacje współpracujące ze szkołą</li> <li>- realizowanie tematów dotyczących asertywności i prawidłowej komunikacji,</li> <li>- budowanie właściwego poczucia wartości</li> <li>- zajęcia przybliżające procedury postępowania związane z nadużyciami po zażyciu alkoholu lub innych używek</li> <li>- spotkania ze specjalistami oraz pielęgniarka szkolna – zajęcia zwiększające świadomość młodzieży o wpływie używek na zdrowie i funkcjonowanie organizmu człowieka</li> <li>- postępowanie według opracowanej szkolnej procedury związanej z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- wychowawcy</li> <li>-nauczyciele organizujący konkursy</li> <li>- katecheci</li> <li>- nauczyciel WDŻ</li> <li>- zaproszeni goście</li> </ul>	Według planu

	<p>podejmowaniem zachowań ryzykownych przez młodzież</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w rozwijaniu umiejętności psychospołecznych i kształtowaniu postaw prorodzinnych</li> </ul>		
Zapobieganie powstawaniu uzależnień, w tym behawioralnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia profilaktyczne dotyczące substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych (nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych)</li> <li>- propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego</li> <li>- uczenie sposobów radzenia sobie z trudnościami</li> </ul>	<p>Pedagog, psycholog wychowawca</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>	Cały rok
Propagowanie zdrowego stylu życia (bulimia, anoreksja, zdrowe żywienie, higiena itp.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne; wycieczki, rajdy, kółka, zawody sportowe, turnieje klasowe i szkolne</li> <li>- promowanie zdrowego sportowego sposobu życia; uprawiania sportów</li> <li>- zajęcia edukacyjno – informacyjne dotyczące żywienia i funkcjonowania człowieka</li> <li>- zapewnienie alternatywnych form spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele wf</p> <p>Pedagodzy klas</p> <p>Nauczyciele biologii</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>	Cały rok
Poszanowanie i tolerancja dla odmienności kultur zachowań i różnic między ludźmi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- angażowanie niepełnosprawnych kolegów w życie szkoły</li> <li>- integracja uczniów pochodzących z Ukrainy</li> <li>- filmy edukacyjne i akcje plakatowe</li> <li>- udział uczniów w wymianach międzynarodowych w ramach projektów unijnych</li> <li>- prowadzenie zajęć budujących tolerancję dla innych</li> <li>- kształtowanie szacunku dla siebie i innych na zajęciach ( podczas</li> </ul>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawca</p> <p>Katecheta</p> <p>Wszyscy ucący oraz pracownicy szkoły</p>	Cały rok

	wszystkich lekcji przedmiotowych , zajęć z wychowawcą i pedagogiem).		
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informowanie o dostępnych formach pomocy dla uczniów</li> <li>- wymiana informacji</li> <li>- wspólne organizowanie imprez szkolnych</li> <li>- pedagogizacja rodziców (prelekcje oraz audycje radiowe, biblioteka internetowa)</li> <li>- angażowanie rodziców w poszukiwaniu konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych w kwestiach problemowych</li> </ul>	Pedagog psycholog Wychowawcy Dyrekcja	Cały rok
Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie wychowania, profilaktyki i interwencji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców</li> <li>- indywidualne konsultacje</li> <li>- wzajemna wymiana informacji</li> </ul>	Wychowawcy klasy Dyrektor szkoły Pedagog Psycholog	Według potrzeb
Utworzenie grup wsparcia dla uczniów nieradzących sobie w trudnych sytuacjach życiowych	- zajęcia socjoterapeutyczne z młodzieżą mające na celu zdobycie umiejętności współdziałania w grupie, radzenia sobie w trudnych sytuacjach	pedagog	Według potrzeb po ustaleniu z dyrekcją
Pomoc uczniom nadpobudliwym mającym kłopoty w	- wspieranie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z poradniami specjalistycznymi	Pedagog Wychowawca	Według potrzeb

<p>naucze oraz w przyswajaniu norm społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie rodziców w realizacji programów opracowanych przez specjalistów</li> <li>- prowadzenie zajęć terapeutycznych wspomagających uczniów w pracy nad sobą i w realizacji trudnych i długoterminowych zadań</li> <li>- współpraca całego grona nauczycielskiego z pedagogiem w celu dostosowania form i metod pracy z uczniem</li> </ul>	<p>Nauczyciele uczący</p>	
<p>Szkolenie się nauczycieli i pracowników w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konferencje</li> <li>- warsztaty</li> <li>- konsultacje medyczne i specjalistyczne</li> </ul>	<p>Pracownicy szkoły</p>	<p>Według potrzeb</p>

## VII. Działania ewaluacyjne

### **Podstawa prawna:**

Art. 26 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe (tekst jednolity Dz.U. 2019 poz. 1148)

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

**Przez monitorowanie** rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych. Zajmuje się tym dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny oraz rodzice.

**Ewaluacja** jest natomiast pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości Programu. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować.

### **Ewaluacja Programu wychowawczego jest analizą i oceną:**

1. Wszelkich efektów jego wdrożenia,
2. Szeroko pojętych warunków (środowiskowych, organizacyjnych, materialnych),  
w jakich jest realizowany,
3. Stopnia jego realizacji wobec założonych celów.

Ewaluacja programu wychowawczego w naszej szkole przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół zadaniowy powołany przez dyrektora. Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą poprzez:

1. Analizę dokumentów klasowych (plany wychowawcze poszczególnych klas, zapisy w dziennikach lekcyjnych).
2. Prowadzenie właściwych rejestrów uczniów z trudnościami edukacyjnymi i problemami dydaktycznymi.
3. Obserwację i ocenę zachowania uczniów,
4. Sondaże diagnostyczne (ankiety) wśród uczniów, nauczycieli, rodziców
5. Obserwację dokonań uczniów,
6. Wywiady,
7. Studium przypadku.

Wyniki ewaluacji są jawne, prezentowane są w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.



